

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Ильина О.В.  
Приказ № 152  
от 25.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Секреты финансовой грамоты»**  
для обучающихся 2,3 класса

г.Мензелинск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на основе «Примерной рабочей программы учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования», одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённом этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет.

Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доход»,

«Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Планируемые результаты по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика» и данному курсу обеспечивают учителю возможность интеграции соответствующего содержания курса через организацию выполнения комплексных заданий, кейсов и ситуаций, проектов, участия младших школьников в сюжетно-ролевых играх, моделирующих финансовые отношения людей, экскурсиях в финансовые организации и на предприятия.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учиться самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих дидактических принципов:

- реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;
- организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;
- включение в образовательный процесс «живой» финансовой информации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), работа с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини-исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заинтересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и открытиями в учебных диалогах и дискуссиях;
- обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной позиции младших школьников в овладении системой действий с учебным материалом курса по финансовой грамотности;
- стимулирование становления самостоятельной оценки и самооценки младших школьников, в том числе в области личных финансовых действий, привычек и поведения;
- принципиальная открытость и преемственность процесса повышения финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и действий.

Изучение курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный

выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

Программа рассчитана на 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2–3 классах, составляет 68 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Обмен**

#### **Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

#### **Правила справедливого обмена**

**К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.**

#### **Трудности обмена**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

### **Раздел 2. Деньги**

#### **Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

#### **Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

#### **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

### **Раздел 3. Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

#### **Какие бывают покупки?**

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

#### **Как выбрать нужные товары и услуги?**

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

**Диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

**Учимся покупать**

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

**3 КЛАСС****Раздел 4. Доходы Что такое доходы?**

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

**Откуда в семью приходят доходы?**

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

**Какими бывают доходы?**

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

**Раздел 5. Расходы Что такое расходы?**

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

**Куда уходят деньги в семье?**

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

**Какими бывают расходы?**

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

**Ловушки денежных долгов**

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

**Диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

**Как грамотно копить деньги?**

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание(окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

***духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

***эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

***трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание(окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**1) Базовые логические действия:**

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

**2) Базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта,

финансовой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### **1) Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.



**2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  - выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

**3) Самооценка**

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  - ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**4) Базовые логические действия:**

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
  - объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
  - находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составлении личного бюджета, накоплений и др.;
  - выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

**5) Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **б) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **4) Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых

знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **5) Самоконтроль:**

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

### **б) Самооценка**

— объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— приводить примеры валют;

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  - формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
  - с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
  - проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
  - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
  - считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  - использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
  - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
  - соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;
    - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
    - использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
    - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
    - решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
    - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обмен – 4 ч</b>			
<p><b>Когда и почему появился обмен?</b> Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<p><b>Правила справедливого обмена</b> К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<p><b>Трудности обмена</b> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Раздел 2. Деньги – 4 ч</b>			
<p><b>Для чего люди придумали деньги?</b> Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Самооценка и оценка достижения результатов</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

		обучающимися.	
<b>Какими были самые пер-вые деньги?</b> История денег.	2	Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: почему люди	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
Металлические монеты. Бумажные банкноты.		заменяли товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b> Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч</b>			
<b>Что можно купить за день-ги?</b> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	2	Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах:	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

		Из чего складывается цена товара? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	
<b>Какие бывают покупки?</b> Для чего нужен список по-купок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманые / необдуманые покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	4	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Диагностическая работа</b>	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>



<p><b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?</p>	4	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?</p>	4	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Учебные проекты</b></p>	4	<p>Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Итоговая диагностическая работа</b></p>	2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Резервные часы:</b></p>	2	<p>Учитель распределяет часы самостоятельно.</p>	
<p><b>Всего:</b></p>	34		

## 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 4. Доходы – 8 ч</b>			
<p><b>Что такое доходы?</b> Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение финансовых задач на подсчет общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<p><b>Откуда в семью приходят доходы?</b> Источники дохода российской семьи.</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<p><b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p>	4	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
<b>Раздел 5. Расходы – 10 ч</b>			

<p><b>Что такое расходы?</b> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже-месячные,</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Куда уходят деньги в семье?</b> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Какими бывают расходы?</b> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>

<p><b>Ловушки денежных долгов</b> Долг как взятые займы денег, которые необходимо вернуть.</p> <p>От чего зависит финансовое благосостояние современно-го человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч</b></p>			
<p><b>Как стать бережливым и экономным человеком?</b></p> <p>Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.</p> <p>Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.</p> <p>Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>  <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>

<p><b>Как грамотно копить деньги?</b> Накопления как часть де-нежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Учебные проекты</b></p>	8	<p>Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.</p>	<p><a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a></p>
<p><b>Итоговая диагностическая работа</b></p>	2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.</p>	
<p><b>Резервные часы:</b></p>	2	<p>Учитель распределяет часы самостоятельно.</p>	
<p><b>Всего:</b></p>	34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Когда и почему появился обмен?</b> Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
2	<b>Правила справедливого обмена</b> К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
3	<b>Трудности обмена</b> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
4	<b>Трудности обмена</b> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
5	<b>Для чего люди придумали деньги?</b> Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
6	<b>Какими были самые первые деньги?</b> История денег.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
7	<b>Какими были самые первые деньги?</b> История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
8	<b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b> Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

	деньги.					
9	<b>Что можно купить за день-ги?</b> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
10	<b>Что можно купить за день-ги?</b> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
11	<b>Какие бывают покупки?</b> Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
12	<b>Какие бывают покупки?</b> Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
13	<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
14	<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
15	<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
16	<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
17	<b>Диагностическая работа</b>	1	1			
18	<b>Диагностическая работа</b>	1	1			
19	<b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

	нас окружаешь жизни? Какую информа-цию нам сообщает реклама?Чем полезна реклама для по купателей?					
20	<b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама нас окружаешь жизни? Какую информа-цию нам сообщает реклама?Чем полезна реклама для по купателей	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
21	<b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама нас окружаешь жизни? Какую информа-цию нам сообщает реклама?Чем полезна реклама для по купателей	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
22	<b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама нас окружаешь жизни? Какую информа-цию нам сообщает реклама?Чем полезна реклама для по купателей	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
23	<b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся сум- мы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защи-тить личную информацию в интернете?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
24	<b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся сум- мы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защи-тить личную информацию в интернете?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
25	<b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся сум- мы? Как выбрать товар в	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>



	интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?					
26	<b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
27	<b>Учебные проекты</b>	1		1		
28	<b>Учебные проекты</b>	1		1		
29	<b>Учебные проекты</b>	1		1		
30	<b>Учебные проекты</b>	1		1		
31	Решение финансовых задач	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
32	Решение финансовых задач	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
33	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			
34	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Что такое доходы?</b> Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
2	<b>Что такое доходы?</b> Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
3	<b>Откуда в семью приходят доходы?</b> Источники дохода российской семьи.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
4	<b>Откуда в семью приходят доходы?</b> Источники дохода российской семьи.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
5	<b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
6	<b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
7	<b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
8	<b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
9	<b>Что такое расходы?</b> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
10	<b>Что такое расходы?</b> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие;	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

	ежемесячные, сезонные, еже-годные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.					
11	<b>Куда уходят деньги в семье?</b> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
12	<b>Куда уходят деньги в семье?</b> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
13	<b>Какими бывают расходы?</b> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
14	<b>Какими бывают расходы?</b> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
15	<b>Ловушки денежных долгов</b> Долг как взятые займы, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
16	<b>Ловушки денежных долгов</b> Долг как взятые займы, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
17	<b>Диагностическая работа</b>	1	1			<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
18	<b>Диагностическая работа</b>	1	1			<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
19	<b>Как стать бережливым и экономным</b>	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

	<b>человеком?</b> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов					<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
20	<b>Как стать бережливым и экономным человеком?</b> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
21	<b>Как грамотно копить деньги?</b> Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денежных. Условия и правила накопления денег.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
22	<b>Как грамотно копить деньги?</b> Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денежных. Условия и правила накопления денег.	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
23	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
24	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
25	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
26	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
27	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
28	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
29	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
30	<b>Учебные проекты</b>	1		1		<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
31	Решение финансовых задач	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
32	Решение финансовых задач	1				<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
33	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

34	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение Программы курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию детей по финансовой грамоте;
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото- и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
- учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
- мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе;
- рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
5. Сайт <https://моифинансы.рф/>— Минфин России, НИФИ Минфина России.
6. Сайт <https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.